

K čemu sloužily kádrové posudky?

Skupina: Hradec Králové

Téma lekce

Rozhodli jsme se využít téma **kádrových posudků**, abychom zacílili především na rozvoj **pochopení principu dobových perspektiv**.

Lekce rozvíjí schopnost žáků využívat textové dokumenty k porozumění společenským jevům. Pracuje s různými typy textových pramenů. Žáci si osvojují dovednosti, díky nimž mohou porozumět tomu, které faktory mohly mít vliv např. při přijímání ke studiu nebo do zaměstnání.

Badatelská otázka

Proč režim shromažďoval informace o svých občanech?

Materiály ke stažení



[Plán lekce](#)



[Prezentace k lekci](#)



[Pracovní list](#)



[Zdroj 3 pro žáky](#)



[Zdroj 4 pro žáky](#)



[Zdroj 5 pro žáky](#)



[Zdroj 8](#)

Kompozice pramenů

Zdroj 1: [Díky za každé nové ráno](#)

(1994, r. Milan Šteindler) (od 0:40) – úvod

Zdroj 2: [vzpomínky pamětnice PhDr. Evy Ryšavé](#)

Zdroj 3: Osobní charakteristika

} jádro hodiny

Zdroj 4: Posudek

Zdroj 5: Maturitní vysvědčení – ústní zkouška

Zdroj 6: Zákon o VŠ č. 58/1950 Sb.

Zdroj 7: Zákon o VŠ č. 39/1980 Sb.

Zdroj 8: [Rozpaky kuchaře Svatopluka, díl II](#)

6.7.1973
Posudek na s.S. ...vou, matku ové, vypracovaný v souvislosti s přijímáním její dcery na Pedagogickou fakultu v Hradci Králové

S.S. ...ová, matka ové, vyučuje na naší škole od roku 1961. Po celou dobu své činnosti na škole se projevovala jako politicky i třídně uvědomělá členka strany i jako učitelka plně oddaná svému povolání. Vyučovala převážně dějepis. Měla a má velký zájem o prohlubování politického i odborného růstu a dovede získaných poznatků správně využít ve výuce i výchově. Dlouholetou praxí učitelky na pedagogických školách získala základ pro dobrou úroveň metodické práce. Na pedagogické škole pracovala po řadu let současně jako učitelka i vychovatelka v internátě školy a to jí pomohlo dobře a důvěrně poznat zejména venkovské žáky a utvořit si přátelský, kladný vztah k nim. Dosahuje proto velmi dobrých výukových i výchovných výsledků. V kolektivu pracovníků je oblíbena pro svou skromnost a upřímnost.

Za dlouhou dobu svého členství ve straně /od roku 1945/ vykonávala řadu nejrůznějších funkcí a i v současné době je její funkční zatížení velmi značné. Pracuje aktivně ve škole i mimo školu. Je členkou ZV ROH, vedoucí skupiny ideově politické propagace na škole, členkou hlavního výboru SRPČ, kroničkou školy. Jako vedoucí předmětové komise dějepis proslavuje neúnavně správně marx-leninské pojetí tohoto z hlediska ideologie velmi důležitějšího předmětu. Velkou pozornost a péči věnuje mladým učitelům a soustavně a nezištně jim předává své zkušenosti z oblasti komunistické výchovy.

Po celou dobu své učitelské praxe vede různé zájmové kroužky PO a SSM. Nyní je organizační vedoucí kroužku SSM na škole a vedoucí oddílu PO SSM na ZŠ v Zálabí. V místě bydliště je agitátorem občanského výboru. V posledních dvou letech byla jako uvědomělá a zručná členka strany pověřena vyučováním obč. nauky. Věnovala se tomuto náročnému úkolu velmi obětavě a využívá všech svých zkušeností dlouholetého člena strany, aby v občanské nauce pomáhala správně formovat marx-leninské přesvědčení žáků.

Vzorná péče s. ...ové o rodinu, důslednost v plnění uložených úkolů, její zkušenost z učitelské praxe a schopnost podělit se o ni, její důsledný, uvědomělý, třídní postoj člena strany i její silný vliv na dceru jsou garantem toho, že ...ová bude následovat jejího příkladu. Všele doporučujeme proto její přijetí na vysokou školu.

Pionýrská skupina Flameny při ZŠ Zálabí Hradec Králové

7. února 1973

Kritéria odpovědi na badatelskou otázku

- odpovídáš souvislým textem (1 b)
- v odpovědi uvedeš alespoň tři kritéria, která byla obsažena v kádrových posudcích (1 b)
- uvedeš čtyři a více kritérií, která byla obsažena v kádrových posudcích (1 b)
- vyjádříš, jak tato kritéria souvisela s účelem posudku (2b)
- na konkrétním příkladu uvedeš, která kritéria rozhodovala o dalším osudu osoby (1b)
- uvedeš alespoň jeden důvod, proč stát shromažďoval informace o svých občanech (2b)
- uvedeš dva a více důvodů, proč stát shromažďoval informace o svých občanech (2b)

Hodnocení lekce

- Lekci odučili tři vyučující a jeden kolega s ní pracoval v rámci kurzu Jak se žilo v reálném socialismu.
- Téma žáky zaujalo. Původní záměr byl, aby každý žák prošel všemi úkoly (vyzkoušeno v jedné třídě), kvůli úspoře času jsme nakonec zvolili práci ve skupinách. Každá skupina zpracovala jeden ze zdrojů (3–7) a sdílela výsledky (žáci si zaznamenali výsledky práce jiných skupin). Na závěr zformulovali odpověď na badatelskou otázku.
- Vyučující lekce také bavila. Především „pamětníky“ pobavilo, když se žáci zarazili nad některými zdroji a ptali se: „K čemu jim tato informace byla?“
- Cíle se podařilo splnit. Žáci dokázali odpovědět na badatelskou otázku, ale měli problém splnit všechna kritéria.
- Žáci zvládli porovnat, jak probíhalo přijímací řízení dříve a jak probíhá dnes.
- V klasické hodině nebyl už bohužel čas pro reflexi, ale v bloku dvou hodin bylo více času pro dovysvětlování a také pro důkladnější reflexi.