

# Proč přejmenovali ulice?

*Skupina: Liberec*

# Téma lekce

Dějepis může rozvíjet u žáků porozumění určitým principům toho, jak vnímáme a přemýšlíme jako lidé o minulosti (historickou gramotnost), a to na konkrétním historickém tématu. Rozhodli jsme se využít téma ***změn názvů ulic v Liberci v průběhu 20. století***, abychom zacílili především na rozvoj ***pochopení principu trvání a změny***.

# Badatelská otázka

Proč přejmenovali ulice?

# Materiály ke stažení

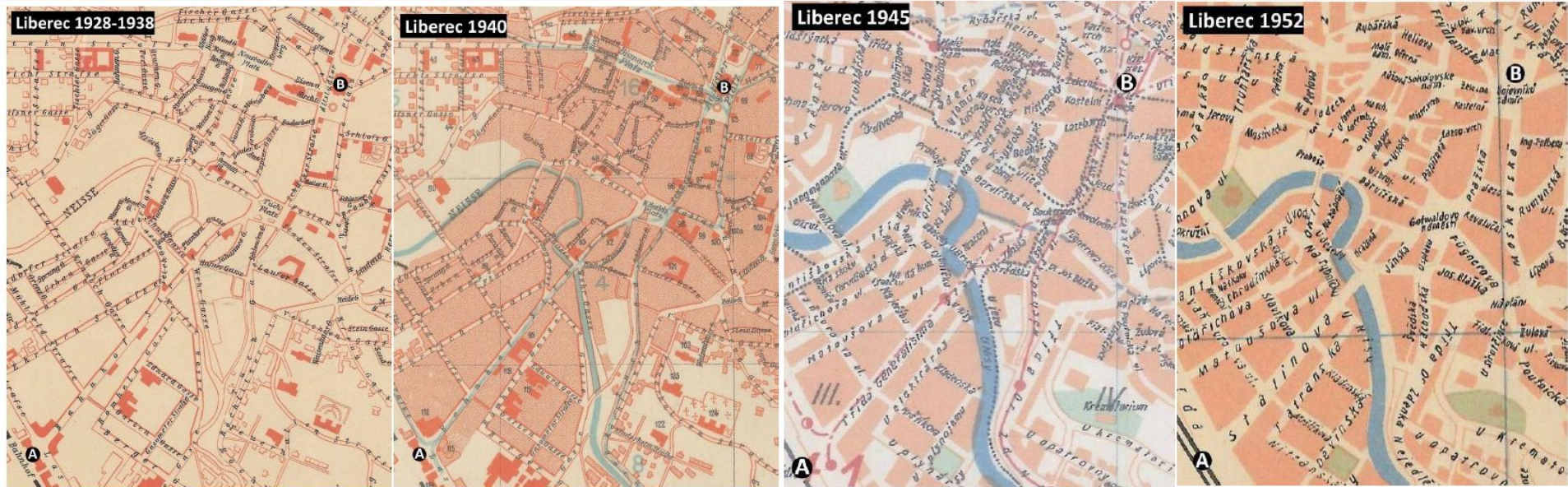


[Pracovní list](#)



[Prameny](#)

# Kompozice pramenů



# Proč přejmenovali ulice?

Jméno:

*V tomto cvičení se vydáme do Liberce, který navštívíme hned čtyřikrát během pouhých čtrnácti let okolo poloviny 20. století a budeme sledovat, jak se město za tu dobu změnilo. K naší cestě časem nám poslouží čtyři staré mapy:*

Liberec 1938	Liberec 1940	Liberec 1945	Liberec 1952
--------------	--------------	--------------	--------------

*Vžij se do role turisty, který právě dorazil na liberecké vlakové nádraží (písmeno A v mapě) a vydává se pěšky nejkratší trasou k liberecké radnici (písmeno B v mapě).*

**1) S pomocí map doplň tabulku s názvy ulic a náměstí, kterými na své cestě budeš procházet:**

	1938	1940	1945	1952
1		Bahnhofstraße		
2			Soukenné náměstí	
3	Schücker Straße			
4				náměstí Bojovníků za mír

**2) Dohledej, jak se uvedené ulice a náměstí jmenují dnes:**

3) Které okolnosti ovlivnily jména ulic a náměstí v Liberci v jednotlivých obdobích? Doplň je do tabulky! Pomoci by ti v tom mohly i portréty osobností.

1938	
1940	
1945	
1952	



4) Prohlédni si znovu všechny mapy a zamysli se, podle čeho dochází k pojmenování ulic. Zkus najít alespoň 3 různé “typy” názvů ulic a u každého uveď příklad z mapy:

typ názvu (podle čeho jsou pojmenovány)	příklad názvu z mapy

5) Proč dochází k přejmenování ulic? Jaké důvody k tomu lidi vedou?



A -



B -



D -



*Reichenberg, Ratbaus*

E -



Reichenberg im Sudetengau

5015

**Wir kehreten heim ins Reich.**

*Podářilo se nám dohledat i dobové fotografie náměstí s radnicí z jednotlivých období. Ale pozor, jedna fotografie je tam navíc!*

**6) Přiřaď k jednotlivým snímkům letopočty z map, se kterými jsme pracovali.**

**7) Vyznač na fotkách prvky, které ti pomohly s přiřazením snímku.**

**8) Jeden snímek se nám sem zatoulal omylem. Z jaké doby asi pochází?**

C -





# Kritéria hodnocení

úroveň	základní	střední	pokročilá
<b>změna názvů ulic v jednotlivých obdobích (1,2)</b>	tabulka není kompletní nebo je s chybami, chybí dnešní názvy ulic	tabulka je kompletní a bez chyb, chybí dnešní názvy ulic	tabulka je kompletní a bez chyb, nechybí dnešní názvy ulic
<b>příčiny změn a typologie názvů (3,4,5)</b>	vysvětlí důvody pojmenování alespoň ve 2 obdobích a uvede 2 typy označování ulic, odpověď na badatelskou otázku je stručná	vysvětlí důvody pojmenování ve 3 obdobích a uvede 3 typy označování ulic, odpověď na badatelskou otázku je rozvinutější	vysvětlí důvody pojmenování ve všech obdobích a uvede 3 typy označování ulic, odpověď na badatelskou otázku je argumentačně propracovaná
<b>přiřazování fotografií (6,7,8)</b>	správně přiřadí alespoň 3 snímky	správně přiřadí všechny snímky	správně přiřadí všechny snímky, dokáže časově zařadit i ten „navíc“

# Hodnocení lekce (realizace 31. 5. 2023, kvarta)

- nejstarší mapu datovat před rok 1938 (zbytečně si rok spojují s mnichovskou dohodou)
- fotografie osobností odvádějí pozornost od otázky (příčiny, okolnosti pojmenování v dané době)
- u fotografií se osvědčilo nechat žáky samostatně prozkoumávat detaily na projekčním displeji ve třídě, kde mohli zkoumat detaily (transparent, rakouská orlice) – sdílet PL online, aby mohli pracovat s vlastními zařízeními?
- 5 minut instrukce, 30 minut práce ve dvojicích, 10 minut na závěrečnou reflexi a zkontrolování práce bylo málo