

Jak události 20. století ovlivnily osud jedné rodiny?

*Skupina: Hlučínsko*

## Téma lekce

Dějepis může rozvíjet u žáků porozumění určitým principům toho, jak vnímáme a přemýšlíme jako lidé o minulosti (historickou gramotnost), a to na konkrétním historickém tématu. Rozhodli jsme se využít téma **rodinné historie**. Zaměřili jsme se na **dobové perspektivy**, tedy na to, jak lépe porozumět lidem, kteří žili v minulosti.

# Badatelská otázka

Jak události 20. století ovlivnily osudy jedné rodiny?

# Materiály ke stažení



[Pracovní list – původní verze](#)



[Pracovní list – upravená verze](#)



[Prezentace](#)



[Úkoly k pramenům](#)



[Prameny](#)

# Kompozice pramenů



Fotograf - Atelier  
Zagora Pavel, Opavská 40.

**Pavel Zagora**  
Hlučín. - Opavská 40.  
Foto-Atelier

Fotografuje se také  
na večer při elektr.  
osvětlení.

Venkovní snímky  
na objednávku.

Zvětšování všeho  
druhu.

Photogr. Aufnahmen finden auch  
am Abend bei  
elektrischen Licht  
stat.  
Auswärtige Aufnahmen auf Bestellung.  
Vergrößerungen aller Art

# Úkol č. 1: (Evokace)

- Prohlédni si fotografie a přemýšlej, jak spolu souvisí.
- Chronologicky je seřad'.
- Co z fotografií vyčteš, použij v krátkém příběhu. Příběh zapiš a sdílej na vyzvání před třídou.

## Úkol č. 2 (Uvědomění – práce s prameny)

- Zkoumejte prameny.
- Prezentujte svá zjištění – použijte k ilustraci fotografie zdrojů na interaktivní tabuli.
- Reflektuj svůj postup.
- Posluchači si zapisují do časové osy a tabulky zjištěná fakta – poslouží při formulování odpovědi na badatelskou otázku.





.....  
.....  
.....  
**Úkol č.2: Studium pramenů a prezentace před třídou**

- a. Prohlédněte si přidělené prameny, popište je a zkoumejte jejich povahu. Přemýšlejte, jaký význam mohou mít klíčové prvky zdrojů. Pomůže vám kontext a návodné otázky.  
b. Svá zjištění zapíše do předepsaných nedokončených vět.

• Název pramene: .....

• Pramen č. .... sloužil k .....

.....

• Je/není hodnověrný, protože .....

.....

• Dozvěděli jsme se z něj, že .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Prezentujte svá zjištění - využijte fotografie zdrojů na interaktivní tabuli.  
Reflektujte svůj postup.  
Posluchači si zapisují do časové osy a tabulky zjištěná fakta.

**Časová osa**

.....

Číslo a název pramene	Zjištění

Úkol č.3: Odpověz na badatelskou otázku. Odkazuj na zdroje.

***Jak události 20. století ovlivnily osudy jedné rodiny?***

# Vyhodnocení lekce

- Lekce byla realizována ve čtyřech třídách a přidána do portfolia lekcí **Muzea Hlučínska**.
- Evokační fáze lekce byla zkrácena – byly odebrány některé nadbytečné nebo „pro žáky nečitelné“ fotografie, žáci byli upozorněni, že mají zapojit fantazii, ale v návaznosti na informace zachycené na fotografiích. Omezený **časový limit**.
- Při práci s prameny je potřeba rozdělit žáky předem do skupin o 3–4 žácích. Raději **dublovat skupiny** se stejnými prameny, než mít skupiny o 4 žácích.
- Při sdílení před třídou učitel pomáhá s **formulací závěrů**, které si žáci zapisují do tabulky.

# Funkční bylo propojení s výstavou Ateliér Zagora



Komentované prohlídky výstavy

## ATELIÉR ZAGORA



**2., 9., 16. a 24. května  
vždy v 17.00 hodin**

Cena prohlídky: 80 Kč

Kapacita prohlídky je omezená, zarezervujte si termín  
na mailu: [info@ic-hlucin.cz](mailto:info@ic-hlucin.cz)