# Úvod

Generalizace bloku 3

* příběhy lidí v druhé světové válce se od sebe výrazně liší a je třeba vždy zohledňovat jejich kontext
* hodnocení minulých událostí by mělo být založeno na dobrém poznání a pečlivém zvážení všech okolností
* druhá světová válka přinesla obrovské utrpení po všech stránkách
* konec druhé světové války vytvořil na mnoha místech v Evropě kontroverzní situace, které dodnes budí vášně
* na konci války došlo k velkým přesunům obyvatelstva, zejména německého ve střední Evropě

Návaznosti na koncepty prvního řádu

* v předchozím bloku se žáci věnovali projevům antisemitismu a rasismu
* žáci sledovali důsledky rozpadu demokracie a nástupu totalitních režimů

Vzdělávací cíle na úrovni badatelských dovedností

* porovnáváme a třídíme zdroje
* vysvětlujeme významy
* zkoumáme povahu zdroje

Vzdělávací cíle na úrovni historického myšlení

* trvání a změna
* dobové perspektivy

Koncepty prvního řádu

* válka
* rasismus
* antisemitismus
* spravedlnost
* pomsta/odplata

Obsahová anotace bloku

Třetí blok se tematicky přesouvá do doby druhé světové války. Kombinuje přitom globální perspektivu (zejména tedy tu evropskou) a místní kontext českých zemí. Snaží se postihnout jak tradiční oblasti (vojenství, diplomacie), tak i dějiny každodennosti a problematiku života v okupovaných oblastech. V neposlední řadě se blok věnuje také bezprostředním důsledkům druhé světové války (odsun německého obyvatelstva z českých zemí).

Vzdělávací cíle bloku

Obecnými cíli bloku je jednak ukázat žákům různé dobové perspektivy, které se pojí s událostmi druhé světové války a jejími aktéry, ale také problematiku následných interpretací války, které se mohou výrazně lišit. V rámci jednotlivých lekcí se pak setkávají s různými typy pramenů a tím se učí reflektovat jejich různé povahy, možnosti a limity. Poznávají také příčiny a důsledky jednotlivých jevů této překotné doby na globální i lokální úrovni, krátkodobé i dlouhodobé.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lekce** | **Koncepty historického myšlení** | **Badatelské dovednosti** |
| 11-Svět ve válce | Dobové perspektivy. | Porovnáváme a třídíme zdroje. |
| 12-Vojáci ve válce | Trvání a změna. | Zkoumáme povahu zdroje. |
| 13-Rodinný život za války | Trvání a změna. | Vysvětlujeme významy. |
| 14-Odboj a kolaborace | Vztah k minulosti. | Vysvětlujeme významy |
| 15-Poválečné proměny Československa | Dobové perspektivy. | Porovnáváme a třídíme zdroje. |

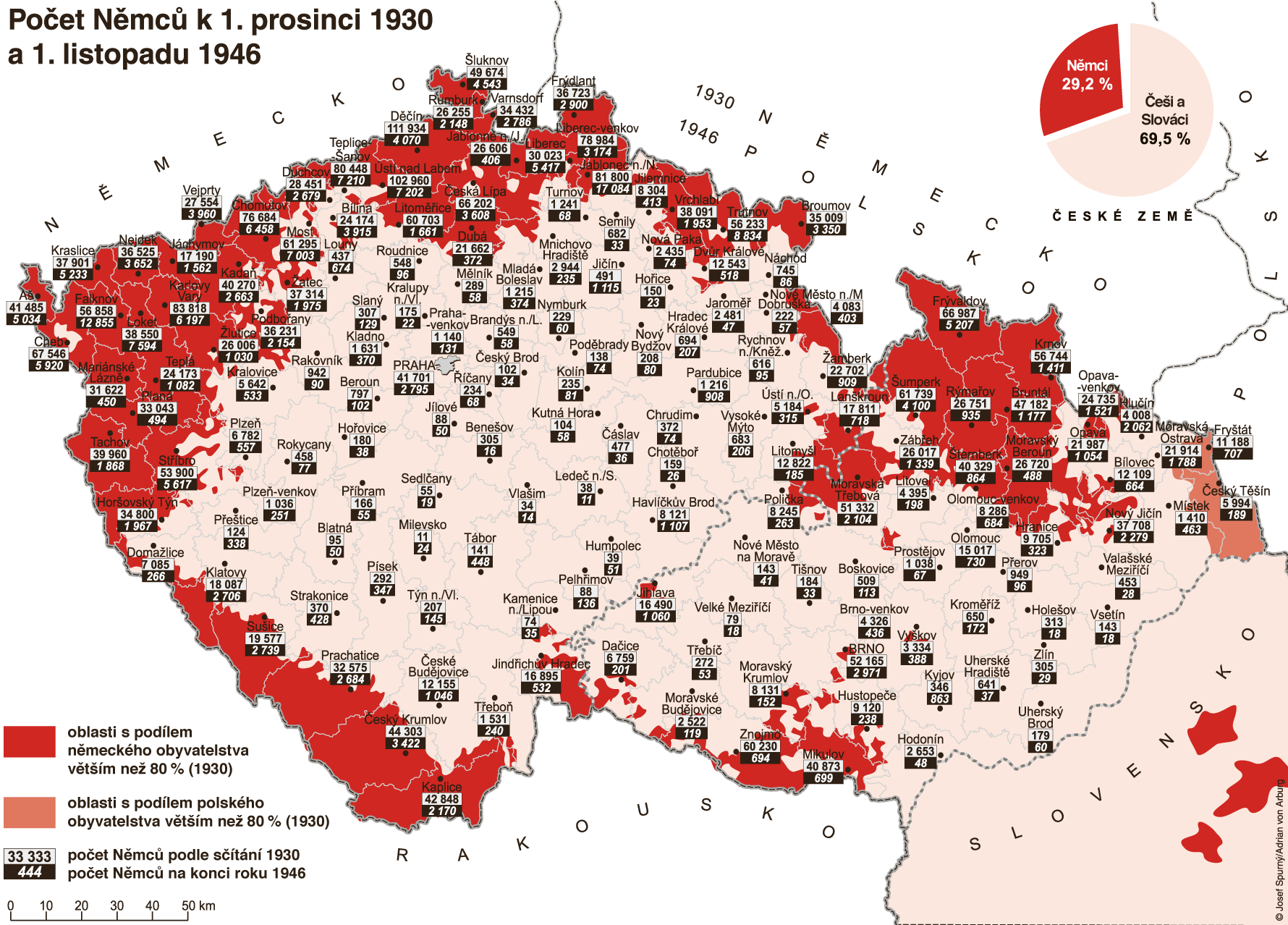
Historiografické koncepty / východiska lekcí

|  |  |
| --- | --- |
| 11-Svět ve válce | Historie druhé světové války a její interpretace je často ovlivněna ideologickými a politickými motivacemi. Jedním ze sporů je i otázka, zda by Sovětský svaz vyhrál bez pomoci západních spojenců. Klade se otázka, kdo měl největší podíl na poražení nacistického Německa. |
| 12-Vojáci ve válce | Voják se může identifikovat se specifickou válečnou mentalitou, militantě ovlivněným hodnotovým žebříčkem, je intenzivně konfrontován se smrtí a násilím. Lekce sleduje, jaké důvody mohly vést vojáky k násilnému chování a konkrétně k účasti na genocidě židovského obyvatelstva. |
| 13-Rodinný život za války | Každá ideologie se zaměřuje na mládež a snaží se na ni působit skrytě. Tato lekce umožňuje žákům pochopit cestu, kterou se o působení na žáky vydala nacistická ideologie. |
| 14-Odboj a kolaborace | Individuální rozhodování o tom, jak se zachovat v mezních situacích, kterými případ odboje či kolaborace v době druhé světové války na našem území jsou, je vždy komplikované a ovlivňuje ho celá řada faktorů. Mezi tyto faktory patří etický kodex každého člověka, ale i konkrétní situace jedince, jeho rodiny či situace v zaměstnání ap. Tato lekce umožňuje žákům lépe si podobné situace představit a pochopit složitost individuálních rozhodnutí. |
| 15-Poválečné proměny Československa | Konec druhé světové války je na území ČSR spojován jednak s pozitivním výsledkem (konec války, konec okupace), ale také s mnoha kontroverzními událostmi (poválečné násilí, odsun/vyhnání německého obyvatelstva). Z hlediska adekvátního poznání je třeba analyzovat jednotlivé případy s přihlédnutím k dobovým perspektivám a okolnostem. Zároveň platí, že hodnocení těchto událostí nebude asi nikdy zcela jednoznačně uzavřené a černobílé. |

Doporučená HistoryLabová cvičení

* Proč nevyhráli válku?
* Mnichov 1938
* Jaký příběh vyprávějí kufry?
* Co se učíme kromě počítání?
* Proč odčinit Bílou horu?
* Kam zmizeli čeští Němci?
* Co se stalo ve Volarech?

Mapy

<https://www.em.muni.cz/tema/2203-tema-povalecne-vysidleni-nemcu> 

<https://cs.m.wikipedia.org/wiki/Soubor:WW2-Holocaust-Europe-2007Borders.png>



<https://cs.wikipedia.org/wiki/Protektor%C3%A1t_%C4%8Cechy_a_Morava#/media/Soubor:Protektorat_Bohmen-Mahren.png>

