

# ČR a Evropská unie



## CÍLOVÁ SKUPINA

ZŠ / 14–15 let



## ČASOVÁ DOTACE

45 minut



## MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Občanská výchova /  
Mediální výchova



## KLÍČOVÁ SLOVA

Evropská unie / Česká  
republika / euroatlantická  
spolupráce / občanská  
společnost / dobové  
perspektivy

## Anotace lekce

Žáci pracují v prostředí HistoryLabu. Cvičení se zaměřuje na odhalování možných očekávání české společnosti spojených se vstupem ČR do EU v roce 2004. Žáci analyzují hlavní myšlenky projevů dvou státníků – tehdejšího prezidenta Václava Klause a premiéra Vladimíra Špidly. Cvičení lze využít nejen k přiblížení různých pohledů české společnosti na přistoupení ČR k Unii, ale i k otevření diskuse o přínosech i negativěch současného členství v ní.



## Badatelská otázka

Jak si představovali cestu zpátky do Evropy?





## Vzdělávací cíle

### Obsah

- Žáci se seznamují s událostí vstupu České republiky do Evropské unie.

### Historické myšlení: Trvání a změna

- Žáci vnímají různé úhly pohledu na konkrétní historickou událost.
- Žáci kriticky hodnotí prameny a mediální sdělení.

### Badatelské dovednosti

- Porovnáváme prameny.
- Domýšlíme významy.



## Vazba lekce na RVP ZV (2021)

- D-9-8-02** / vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- D-9-8-04** / prokáže základní orientaci v problémech současného světa



## Zdroje

### Zdroj 1

#### Graf výsledků referenda vstupu ČR do EU

<https://docs.google.com/document/d/1rUA2bfEDkVcaoRtehBCrPyDjzNot8SZoZhqX70nYCDs/edit?usp=sharing>

link

komentář

Hlasování v referendu neznamena, že postoje všech občanů vůči EU lze rozdělit pouze na její zastánce a odpůrce. Škála postojů je poměrně široká a dlouhodobý výzkum CVVM (probíhá od roku 2005) rozděluje postoje občanů vůči EU do 5 kategorií (velmi spokojen – spíše spokojen – ani spokojen, ani nespokojen – spíše nespokojen – velmi nespokojen). Počty spíše a velmi nespokojených občanů oscilují mezi 18–40 % obyvatelstva. Výzkum je přístupný online: [https://cvvm.soc.cas.cz/media/com\\_form2content/documents/c2/a5442/f9/pm210826.pdf](https://cvvm.soc.cas.cz/media/com_form2content/documents/c2/a5442/f9/pm210826.pdf)

### Zdroj 2

#### HistoryLab cvičení: Jak si představovali cestu zpátky do Evropy?

název

<https://lms.historylab.cz/katalog/cviceni/jak-si-predstavovali-cestu-zpatky-do-evropy>

link



## Návrh postupu

 Fáze

 Popis

 Učitel

 Žák

 Komentáře

### Fáze 1 5–10 minut

**evokace**  
**Co sděluje graf?**  
**a krátká kontextualizace**

- Učitel projektorem promítne zdroj č.1 a vyzve žáky, aby sdělili své názory, co podle nich graf znázorňuje.
- Poté jim sdělí odpověď a žáky pouze krátce seznámí s okolnostmi, které vedly ke vstupu ČR do EU.

- Žáci sdělují své názory.

- Pokud není k dispozici projektor, učitel může graf žákům vytisknout nebo poslat odkaz na obrázek žákům, kteří u sebe již mají PC/notebooky pro práci s HistoryLabem.
- Kontextualizace grafu a vstupu ČR do EU by měla být krátká, a ne příliš výkladová.

### Fáze 2 30–35 minut

**HistoryLab**

- Učitel zadá žákům cvičení v HistoryLabu. Poté žáky obchází a nabízí podporu a pomoc.

- Žáci pracují samostatně na PC/notebooku.

- Učitel cvičení zadává v prostředí LMS a vybírá modus „individuální cvičení“. Pokud je učitel omezen technikou, může cvičení zadat skupinově.
- Podmínkou je mít v prostředí LMS dopředu definovanou třídu (tj. e-mailové adresy žáků). Vyplněné cvičení pošle žákům na jejich e-mail.

### Fáze 3 5 minut

**sdílení a reflexe**

- Učitel může vyzvat žáky, aby sdělili své postřehy z HL cvičení, případně může některé anonymně přečíst z odevzdaných cvičení a nechat ostatní žáky, aby reagovali.

- Žáci sdělují své postřehy z HL cvičení a diskutují.

- Učitel může využít jiné formy zakončení a inspirovat se v doporučeném postupu z HL cvičení: <https://www.historylab.cz/cviceni-aktualni/assets/pdf/doporuceny-postup/jak-si-predstavovali-cestu-zpatky-do-evropy.pdf>



## Kritéria hodnocení

### Základní úroveň



#### Charakteristika odpovědi na badatelskou otázku

Žák v závěru HL cvičení odpovídá stroze ano/ne bez formulování příkladů nebo argumentů.

#### Příklady odpovědí

—  
Myslím si, že se nenaplnila.

—  
Myslím si, že se naplnila všechna očekávání obou politiků.

—  
Myslím si, že se v něčem naplnila, a v něčem ne, záleží na názoru.

### Střední úroveň



#### Charakteristika odpovědi na badatelskou otázku

Žák v závěru HL cvičení formuluje vlastní stanovisko, které je však strohé a pouze s jedním argumentem.

#### Příklad odpovědi

Myslím si, že očekávání se naplnila a vstup do EU se stal příležitostí naší země něco dokázat, například spolupracovat s ostatními státy na řešení krizí.

### Pokročilá úroveň



#### Charakteristika odpovědi na badatelskou otázku

Žák v závěru HL cvičení formuluje vlastní stanovisko, které je podložené nejméně dvěma argumenty nebo příklady.

#### Příklad odpovědi

Myslím si, že obavy pana Klause se nenaplnily. Nedošlo k žádné ztrátě, nebo snad rozmazání naší identity, jak o tom hovořil. Stále máme vlastní vládu, jazyk a kulturu. Naopak můžeme spolupracovat s ostatními státy, například na řešení klimatické krize.



## Metodika Blok 9 / Globalizace Lekce 41

### ČR a Evropská unie

#### Autor lekce (metodický list):

Aleš Sedlmeier

#### Grafická úprava:

Hedvika Vilinger Člupná



Dílo podléhá licenci [Creative Commons CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

[Uvedte původ–Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Všechny metodiky a pracovní listy jsou v elektronické podobě ke stažení na webových stránkách [dejepisplus.npi.cz](https://dejepisplus.npi.cz).

Rok vydání 2022

Národní pedagogický institut České republiky

[www.npi.cz](https://www.npi.cz)

**npi** | Národní pedagogický institut  
České republiky