

Metodika

Blok 7

Komunismus a demokracie v Československu

LEKCE

33

# Život za tzv. normalizace



CÍLOVÁ SKUPINA

ZŠ / 14–15 let



ČASOVÁ DOTACE

45 minut



MEZIPŘEDMĚTOVÉ  
VZTAHY

Občanská výchova /  
Český jazyk /  
Osobnostní a sociální  
výchova / Etická výchova



KLÍČOVÁ SLOVA

normalizace /  
státní svátek / den  
pracovního klidu /  
oslava / 1. 5. / 9. 5.

## Anotace lekce

Lekce se zabývá oficiální festivitou v době tzv. normalizace. Ve cvičení HistoryLabu (HL) žáci popisují a interpretují výzdobu budov v den oslav státního svátku 9. května (Den osvobození Československa Sovětskou armádou). Na práci s HL navazují a doplňují dvě vzpomínky pamětníků oslav 1. května (Svátek práce) v 70. a 80. letech 20. století, které popisují účastníky a průběh oslavy.



## Badatelská otázka

Jak oslavovali?





## Vzdělávací cíle

### Obsah

- Žáci popisují fotografii dokumentující výzdobu budovy a účastníky oslav 9. 5. 1980 a interpretují ji – uvědomují si rysy režimní propagandy za normalizace.
- Žáci interpretují dvě vzpomínky na oslavu 1. května a blíže se seznamují s průběhem oslavy a jejími protagonisty z řad běžných občanů. Získávají konkrétní představu o průběhu režimních oslav.

### Historické myšlení: Dobové perspektivy

- Žáci si uvědomují prvky propagandy režimu v tehdejší době a to, jak se dotýkala každodenního života občana státu.
- Žáci dokážou zformulovat, proč se občané těchto oslav zúčastňovali.

### Badatelské dovednosti

- Popisujeme zdroje.
- Sestavujeme podloženou odpověď.



## Vazba lekce na RVP ZV (2021)

**D-9-7-05** / zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí



## Základní zdroje

### Zdroj 1

#### HistoryLab: Jak oslavovali státní svátek?

název

<https://cviceni-test.historylab.now.sh/dev/jak-oslavovali-statni-svatek/#slide-form>

link

komentář

Cvičení otvírá téma normalizační oficiální festivity jako dokladu podpory režimu obyvateli. Základem je popis a interpretace dobové fotografie z roku 1980. Na fotografii je možné rozpoznat, jak ideologie vstupovala do festivity a jak se snažila ovlivňovat její základní podobu a obyvatele.

### Zdroj 2

#### Vzpomínka pamětnice na oslavu Svátku práce na konci 70. let a v 80. letech 20. století z perspektivy mladšího dospělého věku

název

Oba zdroje jsou úryvky z výstupů projektu Dějepis v 21. století Ústavu pro studium totalitních režimů v letech 2010–2014. Rozhovory byly pořizeny žáky čtyřletého gymnázia ve středních Čechách v roce 2012 a jsou anonymizovány na přání respondentů.

### Zdroj 3

#### Vzpomínka pamětnice na oslavu Svátku práce v 70. letech 20. století z perspektivy dítěte školního věku

název

komentář ke zdrojům 2 a 3



## Rozšiřující zdroje

(zadávejte dle uvážení)

### Rozšiřující zdroj 1

#### Další vzpomínky pamětníků

název

komentář

Pro analýzu lze použít i tyto parafráze vzpomínek (vzpomínky jsou parafrázovány z důvodu nesouhlasu pamětníka se zveřejněním – pracují s popisy oslav, které jsou součástí výstupů z projektu, ale jsou upraveny pro potřebu práce s tématem a složeny z několika různých krátkých zmínek v jeden souvislejší text, věk pamětníka byl zprůměrován, obě popisují 70. léta 20. století).

*„Pracoval jsem v Kladně na Poldovce. To byla tenkrát velká fabrika a na Prvního máje muselo jít hodně lidí. Mě ty průvody nebraly, a protože fabrika jela svátek nesvátek, tak jsem si schválně bral dobrovolně šichtu, abych tam nemusel jít a hodiny čumět v průvodu. Nejít nešlo, to by byl malér.“*

muž z Kladenska, 59 let, rozhovory z 15. 4. a 12. 5. 2012

*„Byla jsem učitelka ve školce a měla jsem dvě malé děti. Ten První máj byl pro mě hrozný den. Musela jsem vypravit děti ke škole, běžet do školky, tam před školkou seřadit děti a jít s nimi v průvodu, aby se mi nikdo neztratil. Tak jsme jim dali vždycky švihadla, kterých se držely před sebou, a tak šly v řadě. No a jak jsme došli na náměstí, tak jak chodili lidi z podniků, brali si rodiče ty děti k sobě a my jsme pořád museli hlídat, kdo nám tam ještě zbyl. Někteří rodiče ale pracovali jinde a museli na průvod tam, tak to jsme čekali, dokud si děti nevyzvednou. No a já myslela na to, jestli ty moje už jsou doma a jestli to stihnou, abych jim udělala oběd.“*

žena z Rakovnícka, rozhovory z 28. 4. a 3. 5. 2012

### Rozšiřující zdroj 2

#### Svátek 28. října v letech 1945–1988

název

link

<https://edu.ceskatelevize.cz/video/6599-svatek-28-rijna-v-letech-1945-az-1988?vsrc=tema&vsrclid=moderni-doba-ceske-dejiny>



#### Možnosti oživení lekce

- Žáci mohou navrhnout hesla na transparenty či výzdobu alegorického vozu (v závěru fáze 3).
- Vybrat si jednu skupinu účastníků z průvodu (např. žáci 2. stupně ZŠ, političtí představitelé, členové sportovního oddílu, krojované ženy, vojáci, příslušníci VB, dobrovolní hasiči, oficiální host z KÚ, sovětský styčný důstojník...) a připravit živé obrazy, které dokumentují jejich vztah k oslavě (delší aktivita, hodila by se ke dvouhodinovce).
- Každý žák se může vžít do jedné postavy účastníka průvodu, vytvořit ze svého těla jeho sochu a zveřejnit, co si myslí, když stojí na tribuně nebo prochází pod ní (rychlá aktivita, zabere cca 5 minut času, může zahájit reflexi a učitel poté shrne; v sochy se mohou proměnit všichni najednou v kruhu kolem lavic, aby na sebe viděli a po řadě mohou říci vnitřní minimonolog).
- V závěrečné fázi lze pustit žákům reportáž o oslavách Svátku práce v roce 1989 (cca 3 min) <https://edu.ceskatelevize.cz/video/6711=-prvni-maj1989-?vsrc=tema&vsrclid=moderni-doba-ceske-dejiny>



## Návrh postupu



Fáze



Popis



Učitel



Žák



Komentáře

### Fáze 1 10 minut

Žáci společně s učitelem zkoumají a popisují fotografii v HL.

- S fotografií pracuje s celou třídou, vede žáky nejdříve k pozorování a pak k popisu fotografie a jejich návrhy zaznamenává do fotografie.

- Každý dle sebe reaguje na učitele a návrhy spolužáků. Postupuje podle pokynů učitele.

- Učitel má připraven modus „s celou třídou“.

### Fáze 2 10 minut

Žáci odpovídají do pracovního listu (PL) na otázky z HL cvičení.

- Poskytuje ve třídě případnou pomoc žákům.

- Každý sám odpovídá do pracovního listu.

- Po dobu práce žáků nechává popsanou fotografii viditelnou. Pro lepší práci žáků může fotografii pro každého (nebo pro dvojici) vytisknout. Má-li dobrý přístup ke kopírce, je možné vytisknout printscreen obrazovky s popisy fotografie z předchozí fáze a rovnou rozdat.

### Fáze 3 15–20 minut

práce žáků se zdroji 2 a 3

- Instruuje žáky, aby si přečetli obě vzpomínky a zaměřili se na účastníky oslav a jejich průběh. Posléze poskytuje pomoc ve třídě.

- Každý pracuje sám – čte a posléze sestavuje bodový průběh oslavy a doplňuje další účastníky do tabulky ze cvičení v HL.

- Učitel sleduje čas a včas upozorní žáky na blízký se konec práce.

### Fáze 4 5–10 minut

společné shrnutí odpovědi na badatelskou otázku

- Vede žáky k přehledu výsledků jejich práce a odpovědi na badatelskou otázku. Uděluje slovo při reflexi.
- Na závěr shrne, jak žáci většinově zodpověděli badatelskou otázku a upozorní na zajímavé odpovědi žáků.

- Porovnávají své odpovědi s tím, co objevili spolužáci, reagují v reflexi tématu na spolužáky a učitele. Odpovídají ústně na badatelskou otázku – vycházejí ze svých odpovědí v PL.

- Pokud jsou žáci rychlejší ve 3. fázi, zbude čas i na uvědomění si, které rysy režimní oslavy jsou společné u obou oslav (masivní účast všech skupin obyvatel, výzdoba, transparenty a hesla, kroje, uniformy, dresy apod.)



## Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení odpovědí na dílčí otázky: Kdo se účastnil oslavy státního svátku? Co bylo podle vás smyslem oslavy a proč se jí lidé účastnili? a bodový scénář průběhu oslavy

### Základní úroveň



#### Charakteristika odpovědi na badatelskou otázku

Žák uvede alespoň 3 skupiny účastníků oslavy.

Stručně pojmenuje smysl oslavy a důvod účasti obyvatel.

Stručně popíše v bodech program průvodu.

#### Příklady odpovědi

Řečníci na tribuně, sportovci z oddílů, zaměstnanci továren.

Smyslem bylo ukázat moc režimu a jeho vliv, důvodem k účasti byla povinnost.

Všichni se sešli, šli na náměstí a tam poslouchali projevy.

### Střední úroveň



#### Charakteristika odpovědi na badatelskou otázku

Žák vyjmenuje více než 3 skupiny účastníků.

Rozvede více smysl oslavy a důvod účasti nevidí jednoznačně stejný pro všechny.

Program průvodu je složitěji popsán, ale bez komentářů.

#### Příklad odpovědi

Oslavy se zúčastnili žáci škol, řečníci z KSČ, další oficiální hosté, vojáci, sportovci a další lidé. V průvodu jely i ozdobené vozy nebo vojenská technika. Smyslem bylo ukázat vliv KSČ a SSSR na život lidí a její moc. Někteří do průvodu museli jít povinně, ale někteří tomu všemu asi věřili a byl to pro ně slavnostní den. Řečníci tam byli v práci.

Např: 1. sraz na seřadišti, 2. průvod jde městem 3. lidé se řadí po příchodu na náměstí, 4. projevy, 5. hymna, 6. odchod domů.

### Pokročilá úroveň



#### Charakteristika odpovědi na badatelskou otázku

Žák popíše více skupin účastníků a svou odpověď více rozvede. Z odpovědi jednoznačně vyplývá smysl oslavy a různé důvody účasti na oslavě u různých skupin. V odpovědi se odkazuje na zdroje.

Program průvodu je podrobný s komentáři a odkazy na zdroje.

#### Příklady odpovědi

Průvodu se účastnili pracující lidé, vojáci, různé místní zájmové skupiny lidí, žáci škol a oficiální hosté a političtí pracovníci – členové KSČ, pionýři, svazáci. Na fotografii je vidět krojované pionýry, oficiální hosty, o vojácích se píše ve vzpomínkových textech.

Smyslem oslavy bylo ukázat, že KSČ má moc pevně v rukou, že úzce spolupracuje se SSSR. Proto tam byly transparenty a hesla, rudé vlajky a portréty vůdčích osobností. Všechno mělo vypadat slavnostně, asi tyto oslavy měly nahradit i některé dřívější oslavy, kdy lidé chodili v průvodech (dožínky, náboženské poutě apod.). Důvody pro účast byly různé. Obvyční lidé tam podle vzpomínek pamětníků museli povinně, žáci škol také, ale řečníci tam byli vlastně v práci, oficiální hosté reprezentovali svoje organizace.

Průvod zabal podle vzpomínek asi celé dopoledne, ráno se účastníci scházeli na seřadištích, byla provedena kontrola účasti, dostali mávátko a transparenty a přidali se k průvodu, před tribunou volali hesla (podle vzpomínek). Pak všichni poslouchali na náměstích před radnicí projevy a po nich byla oslava ukončena státní hymnou a Internacionálou (zdroj 3) a mohli domů.



## Doporučená literatura

Zákon 93/1951 Sb. o státním svátku, o dnech pracovního klidu a o památných a významných dnech:1966–1975: <https://www.aspi.cz/products/lawText/1/26238/1/2?timeslice=22.06.1975>

1975–1988: <https://www.aspi.cz/products/lawText/1/26238/1/2?timeslice=20.09.1988>

ČINÁTL, K. – MERVART, J. – NAJBERT, J. (ed.)  
*Podoby československé normalizace: dějiny v diskuzi.*  
Praha, 2017.

KOLÁŘ, P. – PULLMAN, M.  
*Co byla normalizace? Studie o pozdním socialismu.*  
Praha, 2017.



## Metodika

Blok 7 / Komunismus a demokracie v Československu  
Lekce 33

**Život za tzv. normalizace**

**Autorka lekce (metodický a pracovní list):**

Iva Vachková

**Grafická úprava:**

Hedvika Vilinger Člupná



Dílo podléhá licenci **Creative Commons CC BY-SA 4.0**  
Uveďte původ-Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Všechny metodiky a pracovní listy jsou  
v elektronické podobě ke stažení na webových  
stránkách [dejepisplus.npi.cz](http://dejepisplus.npi.cz).

Rok vydání 2022

Národní pedagogický institut České republiky  
[www.npi.cz](http://www.npi.cz)

**npi** | Národní pedagogický institut  
České republiky