

# Škola za druhé světové války



Co se děti učily v době protektorátu Čechy a Morava?



## Co budeme sledovat

V této lekci se zaměříme na proměnu školního vyučování v době protektorátu Čechy a Morava.



## Co je naším cílem

Prozkoumáme změny ve školním vyučování v době protektorátu Čechy a Morava.

- Zamyslíme se nad tím, jak politické poměry ovlivňují obsah vyučování.



Jméno a příjmení: .....



## Co se může hodit 1

### Co je protektorát Čechy a Morava

**V** březnu roku 1939 území druhé republiky obsadila německá armáda a byl zřízen tzv. protektorát Čechy a Morava (Protektorat Böhmen und Mähren). Nejvyšším představitelem tohoto útvaru se stal státní prezident Dr. Emil Hácha, ve skutečnosti jej ovládal zástupce Vůdce – říšský protektor v Čechách a na Moravě. Toto období trvalo do května 1945. Parlament se nescházel a nové zákony se neschvalovaly. Útvar byl řízen za pomoci

vládních nařízení. Postupně docházelo k omezování svobody obyvatel, některé skupiny byly pronásledovány. Brzy zemi sužoval nedostatek potravin a byl zaveden přidělový systém nejen na ně, ale i na mnoho dalších, dříve běžných věcí (paliva, oblečení). Odpůrci tohoto systému byli zatýkáni a popravováni. Život obyvatel omezovalo mnoho zákazů. Mnozí také museli odejít nuceně pracovat do německých průmyslových a dalších podniků.

## Co se děti učily?



### Zdroj

1

### Slovní úloha

Dobře si přečtěte slovní úlohu, kterou počítali žáci (ve věku odpovídajícím dnešní 5. třídě) v době protektorátu.



V textu barevně označte pasáže, které nejsou potřeba pro vypočítání úlohy. Co se snaží autor textu žákům sdělit?

Myslím si, že autor této početní úlohy...




---



---



---



---



---

#### 375. Zvláště krutý požadavek

Versailleského diktátu. Německé děti trpěly následky podvýživy, 800 000 civilních osob zemřelo následkem blokády. Přesto musila německá vláda odevzdati Belgii a Francii 140 000 dojníc. Roku 1931 poskytla jedna kontrolovaná dojnice 3 678 l mléka.

- Kolik l mléka by bylo poskytl 140 000 krav za jeden rok?
- Kolik l mléka by bylo mohlo každé německé školní dítě dostat denně k snídani? (8 milionů školních dětí, 240 dní školy.)
- 1932 se dovezlo do Německa 69 000 t másla. Kolik setin tohoto množství by se bylo mohlo vyrobiti z mléka oněch krav? (28 l mléka dá 1 kg másla.)



Ze sedmi nabízených tvrzení vyber dvě, která podle tebe odpovídají záměrům autora a jsou nejdůležitější. **Podtrhni je.**



- Ospravedlnit jednání nacistického Německa během druhé světové války.
- Obvinít vítězné mocnosti první světové války z uzavření nespravedlivé mírové smlouvy s Německem.
- Zdůraznit prohloubení problémů se zásobováním během hospodářské krize.
- Procvičit s žáky násobení a dělení velkých čísel a počítání procent.
- Ukázat aroganci vítězných mocností první světové války, které si na Německu vynutily podepsání mírové smlouvy za pomoci námořní blokády.
- Sdělit, že německé děti mohly mít více mléka k snídani.
- Vzbudit soucit českých dětí s německými dětmi.



## Zdroj

2

### Protektorátní učebnice dějepisu

Přečtěte si úryvek z protektorátní učebnice dějepisu – shrnutí učiva o revoluci ve Francii.



Ze sedmi nabízených tvrzení vyberte pět, která lze přiřadit k jednotlivým bodům zápisu. Za vybraná tvrzení запиšte bod zápisu, kterému odpovídá (1 a, 1 b, 1 c, 2 či 3).



- Lidé si nejsou rovni. Existují různé lidské rasy, z nichž některé jsou méněcenné. \_\_\_\_\_
- Francouzská revoluce naplnila zcela myšlenku svobody, rovnosti všech lidí a bratrství. \_\_\_\_\_
- O osudech národa má rozhodovat nejlepší muž. \_\_\_\_\_
- Každý svobodný člověk se rozhoduje vždy podle toho, co je ku prospěchu celku. \_\_\_\_\_
- Od doby Francouzské revoluce se Židé snaží dobýt vládu nad světem. \_\_\_\_\_
- O osudech lidu má rozhodovat vždy parlament. \_\_\_\_\_
- Všichni si porozumí jedině tehdy, když pochopí osudově podmíněné zvláštnosti jednotlivých národů. \_\_\_\_\_

#### 1. Francouzská revoluce přinesla sny o špatně pochopené svobodě, rovnosti a bratrství.

- a) Svoboda není sobectvím a nevázaností. Svoboda jest ochota podřídit se mravním a národním požadavkům říše ve službě pospolitosti. „Prospěch celku jde před prospěchem jednotlivce.“
- b) Příroda nezná rovnosti. Lidé jsou rasově rozdílní, a proto nejsou ve svých silách, schopnostech a výkonech stejně cenní. „Každému, což jeho jest.“
- c) Bratrství není světovým sbratřením. Pochopením národních zvláštností, které jsou osudově podmíněny, roste však pravé světové dorozumění.

#### 2. Francouzská revoluce přinesla parlamentarismus. Avšak masa nesmí rozhodovat o osudech svého lidu. Nejlepší muž svého národa vede.

#### 3. Francouzská revoluce prolila proudy cenné krve. Židovstvo začalo jako mezinárodní moc bojovat rozkladně proti národům, aby dobylo světovlády.





## Co se může hodit 2 Protektorátní škola v datech

1939

mnoho školních budov zabrala německá armáda, řada učitelů musela odejít (komunisté, Židé, neloajální), ze tříd zmizel československý státní znak, škrtnání v učebnicích;

1940

učitelé museli skládat slib věrnosti Říši, židovské děti se mohly učit pouze v židovských školách, zavedena němčina jako nepovinný předmět;

1941

zvýšení počtu žáků v obecných školách a snížení počtu středních škol, němčina zavedena od 1. třídy obecné školy, ve třídách vyvěšeny portréty A. Hitlera a E. Háchy, proběhl tajný rasový průzkum učitelstva a žactva, od listopadu zákaz výuky dějepisu;

1942

učitelé museli povinně složit zkoušku z němčiny, středoškoláci (gymnazisté) pronásledováni za nepřátelské smýšlení, uzavření židovských škol, založena masová mimoškolní organizace Kuratorium pro výchovu mládeže v Čechách a na Moravě, v listopadu na gymnáziích obnoven dějepis, učily se dějiny třetí říše, o něco později obecné dějiny;

1943

maturanti museli alespoň jednu otázku u maturity zodpovědět německy (u vybraných předmětů), na středních školách je o polovinu méně studentů než před válkou, vzrostl počet učňů, zavedena šestistupňová klasifikace;

1944

na středních školách na podzim nejsou otevřeny poslední ročníky a žáci musí pracovat (nucené nasazení).



**Odpovězte v souvislém textu na otázku: Co se žáci učili v protektorátní škole?**



---

---

---

---

---

---



## Slovníček

**Obecná škola** – základní škola, od 6 do 14 let, v obcích, většinou má jen pět tříd

**Měšťanská škola** – tříletá škola, slouží k dokončení povinné osmileté školní docházky, přecházejí do ní žáci po páté třídě obecné školy, od roku 1941 je počet žáků měšťanských škol omezen, 1941 přejmenovány na hlavní

**Gymnázia** – osmileté střední školy, klasická (řečtina a latina), reálná (moderní jazyky, rozšířené přírodovědné předměty)

**Učitelský ústav** – další střední škola, čtyřletá (budoucí učitelé obecných a měšťanských škol), dvouletá (učitelky mateřských škol)

**Reálka** – sedmiletá střední škola, kombinace přípravy na zaměstnání v hospodářství a průmyslu a humanitního vzdělání